

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 16-еті

Силлабус
«Фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6B10115 «Медицина» білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: Ftiz 4315	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Фтизиатрия»	1.7	Курсы: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Сәулелі диагностика негіздері	1.8	Семестр: 8
1.4	Реквизиттен кейінгі: АМСК деңгейіндегі фтизиатрия	1.9	Кредит саны (ECTS):4
1.5	Циклі: БнП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)		
Фтизиатрия бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру: қызметті ұйымдастыру, диагностика әдістері, фармакотерапия және туберкулездің алдын алу. Санитарлық нормаларды сақтау, қоғамдық денсаулық сақтау және эпидемиологиялық қауіпсіздік дағдыларын дамыту. Цифрлық технологияларды пайдалана отырып құжаттаманы жүргізу, емдеу тиімділігін талдау, заманауи зерттеулерді қолдану және санитарлық-ағарту жұмыстары.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Оқытушыларда амбулаториялық және стационарлық деңгейдегі медициналық көмек жағдайында туберкулезді уақтылы анықтау, диагностикалау, емдеу және алдын алу, сондай-ақ қарсы туберкулездік көмекті ұйымдастыру үшін қажетті білім жүйесін, практикалық дағдыларды және клиникалық ойлауды қалыптастыру.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
ОН1	Фтизиатриядағы инклюзия қағидаттарын ескере отырып, медициналық қызметтердің сапасын, қауіпсіздігін және қолжетімділігін қамтамасыз ете отырып, туберкулезге қарсы көмекті регламенттейтін нормативтік актілерді ескере отырып, Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде кәсіби қызметті жүзеге асырады.		
ОН2	Пациенттерді және қоршаған ортаны қорғауды қамтамасыз ете отырып, туберкулезге қарсы көмек көрсететін ұйымдарда қоғамдық денсаулық сақтау нормаларын, санитариялық-эпидемияға қарсы режимді және эпидемиологиялық қауіпсіздік талаптарын сақтайды және қолданады.		
ОН3	Дербестендірілген медицина қағидаттарын және заманауи клиникалық-эпидемиологиялық тәсілдерді қолдана отырып, туберкулезді диагностикалау және емдеу әдістерінің тиімділігін талдайды.		
ОН4	Биоэтика және кәсіби этика қағидаттарын сақтай отырып, клиникалық және ғылыми тәжірибеде жасанды интеллект технологияларын (үлкен деректерді талдау, медициналық бейнелерді өңдеу, туберкулезді интеллектуалды диагностикалау) пайдалана отырып зерттеудің заманауи әдістерін қолданады.		
ОН5	Туберкулездің алдын алу, денсаулықты нығайту және туберкулезге қарсы емдеуге бейілділікті қалыптастыру мәселелері бойынша халық пен тәуекел топтары арасында санитарлық-ағарту жұмыстарын жүзеге асырады		
5.1	Пәннің	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері	
	ОН1	ОН3 Сапалы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету үшін өз қызметін ҚР Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жүзеге асырады.	
	ОН2	ОН7 Денсаулық сақтау, қоршаған орта қауіпсіздігі ұйымдарында қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық тәртібінің және еңбек қауіпсіздігі	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 2беті

		нормаларын ескереді.
ОН3	ОН11	Жүргізілген зерттеулердің нәтижелерін және ғылыми деректерге негізделген өзінің кәсіби қызметін талдайды.
ОН4	ОН12	Биоэтиканы және барлық этикалық нормаларды сақтауды ескере отырып, үлкен деректерді өңдеу мен талдауды, медициналық бейнелерді өңдеуді, ауруларды диагностикалауды қоса алғанда, жасанды интеллектті пайдалана отырып, өзінің кәсіби қызметінде заманауи зерттеу әдістерінің нәтижелерін қолданады.
ОН5	ОН14	Халықтың денсаулығын нығайту, денсаулықты сақтау және аурулардың алдын алу бойынша санитарлық ағарту іс-шараларын жүргізеді.

6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Орынбаев көшесі 68, Облыстық Фтизиопульмонология орталығы					

6.2	Сағат саны	Дәріс 10	Тәжірибелік сабақ 30с	Лабор.саб. -	ОБӨЖ 12	БӨЖ 68
-----	------------	-------------	--------------------------	-----------------	------------	-----------

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі және лауазымы		Электронды мекен-жайы		
1.	Касаева Л.Т.	каф. меңгерушісі, м.ғ.к.		l_kasaeva@mail.ru		
2.	Сергазина А.О.	м.ғ.к., доцент м.а.		a.o.sergazina@mail.ru		
3.	Курбанова А.Т.	м.ғ.к., доцент м.а.		aliya_1471@mail.ru		
4.	Серхожаева Т.Х.	ассистент		talshinserh@mail.ru		
5.	Бектурганов М.С.	ассистент		bekturganov@mail.ru		

8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Саға т сан ы	Оқытудың әдістері/техн ологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	Дәріс. Тақырыбы: Туберкулезді біріктірілген түрде бақылау. ҚР-ғы туберкулездің эпидемиологиясы. Туберкулездің этиологиясы, патогенезі және патоморфологиясы.	Туберкулезге қарсы Ұлттық бағдарламасы. Қазақстандағы біріктірілген бақылау моделі. ҚР-ғы туберкулездің негізгі эпидемиологиялық көрсеткіштері. Туберкулездің этиологиясы, патогенезі және патоморфологиясы. Туберкулезді жұқтыру көздері, жолдары және тәсілдері. Латентті микробизм. Туберкулез гранулемасының қалыптасуы. Туберкулез процесінің дамуының негізгі кезеңдері.	2ОН	1	шолу	Кері байланыс

	Туберкулез жұқпасының алғашқы және екінші кезеңі.				
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Фтизиатр мамандығына кіріспе. Туберкулезге қарсы мекемелердегі санитарлық- эпидемиялық режим. Фтизиатрдағы деонтология негіздері. Өкпе туберкулезімен ауыратын наукастарды клиникалық тексерудің ерекшеліктері.	Бұл бөлімде фтизиопульмонологиял ық орталықтың құрылымы мен жұмысын ұйымдастыру қарастырылады. Қолданыстағы клиникалық хаттамаларға сәйкес міндетті диагностикалық минимум мен қосымша тексеру әдістерін қамтитын туберкулезді анықтаудың заманауи диагностикалық алгоритмі талданады. Туберкулезді диагностикалаудың молекулалық- генетикалық, микробиологиялық, цитологиялық, гистологиялық және функционалдық әдістері баяндалады.	1ОН 2ОН 3ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау Ұсынылған рентген- суреттерімен жұмыс	Бағалау чек- парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмалары н орындау Рентген- суреттерді интерпретация лау бойынша чек-парақ
ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Өкпенің басқа аурулары мен өкпе туберкулезінің қосарлануы. Тақырып бойынша жоба: Өкпедегі диссеминация синдромын зерттеу және	Өкпе туберкулезі басқа аурулармен қосарлануы (қант диабеті, асқазан және ұлтабар ойық жарасы, жүктілік, босанғаннан кейінгі кезең).	1ОН 2ОН	1/5	Презентациял ар дайындау Тест тапсырмалар ын құрастыру PjBL: Chat GPT	Презентацияла рды дайындау және қорғау бойынша чек- парақ Құрастырылған тест тапсырмалары н бағалау үшін чек-парақ (Жобаның тақырыбымен танысу. Жобаның мақсатын, міндеттерін,

	диссеминирленген өкпе ауруларының диагностикасы.					тақырыптың құрылымы мен маңыздылығын талқылау, жобаға қатысушыларды анықтау)
2	Дәріс. Тақырыбы: Туберкулезді анықтау әдістері. Диагностикалық алгоритм. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест.	Туберкулезге күдік болған кезде науқасты тексерудің диагностикалық алгоритмі. Манту сынағасының және Диаскинтесттің жүргізу техникасы және көрсеткіштерімен керікөрсеткіштері.	2ОН 3ОН	1	шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулездің клиникалық жіктелуі. Ауру жағдайларының жіктелуі. Өкпе туберкулезін рентгенологиялық тексеру әдістері. Өкпе ауруларының негізгі рентгенологиялық синдромдары	Туберкулезді жіктеудің негізгі принциптері. Туберкулездің халықаралық жіктелуі. Жіктеу бөлімдері: Туберкулез инфекциясының біріншілік және екіншілік кезеңі, туберкулездің клиникалық түрлері, туберкулез процесінің локализациясы, таралуы және фазасы. Асқынулар. Туберкулезден кейінгі қалдық өзгерістер. Диагноз құрастыру.	1ОН 2ОН 4ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу Рентген-суреттерді интерпретациялау бойынша чек-парақ

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 5беті

	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Өкпе туберкулезі және Өкпенің созылмалы бейспецификалық аурулары. Клиникасы және емі. Өкпеде туберкулезден кейінгі қалдықты өзгерістері бар адамдарды тексеру. Емдеу критерийлері.	Бұл бөлім өкпе туберкулезі мен созылмалы спецификалық емес өкпе ауруларының клиникалық ерекшеліктеріне, олардың диагностика принциптері мен қазіргі заманғы емдеу тәсілдеріне арналған. Өкпеде посттуберкулездік өзгерістері бар тұлғаларды тексеру әдістері, сондай-ақ клиникалық хаттамаларға сәйкес сауықтыру және туберкулезге қарсы терапия курсін аяқтау бойынша өзекті критерийлер қарастырылады..	2ОН 3ОН	1/6	Тақырыптық науқастарды курациялау RBL: (Ғылыми мақаланы талдау	Тақырыптық науқастарды курациялауға арналған бақылау прағағы Ғылыми мақалаларды талдауға арналған бақылау прағағы
3	Дәріс. Тақырыбы: Қазіргі жағдайда туберкулезді емдеу принциптері. Туберкулезге қарсы препараттар. Дәріге төзімді туберкулез. Емдеу мониторингі	Емдеудің принциптері, стандарттары. Схемалар. Туберкулезге қарсы жаңа препараттар.Туберкулезді КДТ ТБ-мен қысқа мерзімді емдеу режимі. Туберкулезді КДТ және кең спектрлі дәрілік төзімділікпен емдеу. Емдеу мониторингі. Емдеу нәтижелері.	2ОН	1	шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулезді емдеу	Емдеудің қарқынды және жалғастыру сатылар. Амбулаториялық емдеуге арналған көрсеткіштер. Емнің тиімділігін бағалау және бақылау әдістері.	2ОН 3ОН 4ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау TBL	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 6беті

	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Туберкулезге қарсы препараттар.	Туберкулезге қарсы препараттардың жіктелуі. Жаңа және қайта тағайындалған препараттар. Препараттардың фармакологиялық қасиеттері. Жанама әсерлері.	2ОН	1/6	Тақырыптық науқастарды курациялау	Науқастарды курациялау чек-парағы
4	Дәріс. Тақырыбы: Аллергия және туберкулезге қарсы иммунитет. Туберкулездің иммунопрофилактикасы. Біріншілік туберкулез. Патогенез, патоморфология. Клиникалық түрлері.	Иммунитет түсінігі. Иммундық реакциялардың даму механизмі. Иммунитет түрлері. Иммундық жасушалар, олардың функциялары мен өзара әрекеттесуі, иммундық жауап тәсілдері. Жасушалық иммунитет. Гуморальды иммунитет. Ересектердегі біріншілік туберкулез. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, емі, нәтижесі; диспансерді бақылау. Біріншілік туберкулезді кешен. Клиникалық белгілері, диагностикасы, ағымы және емі.	2ОН 5ОН	1	шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Біріншілік туберкулезді комплекс. Кеудеішілік лимфа түйіндерінің туберкулезі. Туберкулинодиагностика.	Біріншілік туберкулез кешені. Кеудеішілік лимфа түйіндерінің туберкулезі. Туберкулин диагностикасын ұйымдастыру. Туберкулин сынамаларын қою әдістемесі мен техникасы. Нәтижелерін интерпретациялау.	1ОН 2ОН 3ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау, TBL Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу Рентген-суреттерді интерпретациялау бойынша чек-парақ

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 7беті

	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Өкпедегі дөңгелек түзілімдердің рентгендиагностикасы.	Өкпедегі дөңгелек түзілістерді рентгенологиялық әдістермен диагностикалау, суреттерді интерпретациялау ерекшеліктері және қазіргі клиникалық хаттамаларды ескере отырып дифференциалдық диагностика	2ОН 4ОН	1/6	Презентация дайынд Науқастарға курация жасау Медициналық құжаттамамен жұмыс	Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ Науқастың төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау және медициналық құжаттаманы жүргізу чек-парақтары
5	Дәріс. Тақырыбы: Өкпенің диссеминирленген туберкулезі. Патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы.	Ерте және кеш диссеминирлену кезіндегі таралған туберкулездің ерекшеліктері. Диссеминирленген туберкулездің клиникалық түрлері. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, емі.	2ОН 3ОН	1	Шолу-суреттеу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Диссеминирленген өкпе туберкулезі.	Ерте және кеш диссеминирлену кезіндегі диссеминирленген өкпе туберкулезінің ерекшеліктері. Диагностикасы және емі.	3ОН 4ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу Рентген-суреттерді интерпретациялау бойынша чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Өкпенің диссеминирленген зақымдануының рентгендиагностикасы.	Өкпенің диссеминирленген зақымдануының рентгеносемиотикасы.	3ОН	2/5	Презентациялар дайындау Тақырыптық науқастарды курациялау PjBL	Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ Науқас төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау чек-

	Жобаның алдын ала есебі: Аралық бақылау-1	Бақылау дәрістердің, тәжірибелік сабақтардың және БӨЖ-ың мазмұнын қамтиды. 1-5 тақырып.	1ОН 2ОН 3ОН		Тестілеу Рентген суреттерді интерпретациялау	парағы Жобалық жұмысты бағалау чек-парағы Тестілеу бақылау прағағы Рентген суреттерін интерпретациялау бағалау прағағы
6	Дәріс. Тақырыбы: Туберкулезді менингит. Патогенез, патоморфология, клиникасы, диагностикасы. Емі.	Ми қабықтары мен ОЖЖ туберкулезі. Патогенез, патоморфология, клиникасы, диагностикасы. Базилярлық менингит. Минингоэнцефалит. Туберкулезді менингит ағымының ерекшеліктері. Емі. Асқынуы.	2ОН	1	Шолу - суреттелген	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулезді менингит.	Туберкулезді менингит Науқастарды тексеру және диагноз қою, емдеу.	3ОН 4ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау Видеоконтент ті қарау: жұлын пункциялау техникасы, спонтанды пневмоторакста плевра пункциясы, Манту сынаамасы материалды меңгеру және практикалық дағдыны	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу Практикалық дағдыларды меңгеруді бағалау және ТДО-симуляциялық кабинетіндегі практикалық дағдыларды үйрету чек-парағы

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 9беті

	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Өкпеден қан кету және спонтанды пневмоторакс кезінде шұғыл дәрігерлік көмек.	Өкпеден қан кету және спонтанды пневмоторакс кезінде жедел медициналық көмектің принциптері, шұғыл диагностика және емдеу алгоритмдері, сондай-ақ клиникалық хаттамаларға сәйкес науқастың жағдайын тұрақтандырудың заманауи тәсілдері.	2ОН 3ОН 4ОН	1/6	ТДО-да әрі қарай жаттықтыру Презентациялар дайындау Тақырыптық науқастарды курациялау RBL	Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ Науқас төсек жағасында практикалық дағдыларды бағалау чек-парағы Ғылыми мақалаларды талдау бойынша чек-парақ
7	Дәріс. Тақырыбы: Екіншілік туберкулездің патогенезі. Өкпенің ошақты туберкулезі. Инфильтративті туберкулез. Өкпе туберкулемасы. Патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы.	Туберкулездің екінші түрі. Патогенез. Ошақты туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиникасы, диагностикасы. Инфильтративті туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиникасы, диагностикасы. Өкпе туберкулемасы. Патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы.	3ОН	1	Шолу - суреттелген	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпенің ошақты туберкулезі. Инфильтративті өкпе туберкулезі. Өкпе туберкулемасы.	Өкпенің ошақты туберкулезі. Инфильтративті өкпе туберкулезі. Өкпе туберкулемасы. Науқастарды тексеру, диагноз қою. Клиникалық-рентгенологиялық түрлері. Диагностика дәлелді медицина ұстанымымен емдеу. Нәтижелері	3ОН 4ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу Рентген-суреттерді интерпретациялау бойынша чек-парақ

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 10беті

	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Өкпеден тыс туберкулездің рентгендік семиотикасы: несеп-жыныс жүйесі және мезентериальды лимфа түйіндері.	Өкпеден тыс туберкулездің рентгендік семиотикасы: несеп- жыныс жүйесі және мезентериальды лимфа түйіндері. ҚР СР ДСМ КПДЛ - 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.	3ОН	1/6	- Презентация дайындау Наукастарға курация жасау	Презентацияла рды дайындау және қорғау бойынша чек- парақ Пациентті курациялауға арналған бақылау- парағы
8	Дәріс. Тақырыбы: Кавернозды, фиброзды кавернозды, өкпенің циррозды туберкулезі. Патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы диагностикасы, емі.	Өкпенің кавернозды туберкулезі. Өкпенің фиброзды-кавернозды туберкулезі. Өкпенің цирротикалық туберкулезі. Қалыптасу себептері, клиникалық көріністері, ағымы. Диагностика және емдеу, нәтижелер, диспансерді бақылау.	3 ОН	1	Шолу- суреттеу сипатындағы	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпе туберкулезінің деструктивті формалары.	Өкпенің кавернозды туберкулезі. Өкпенің фиброзды-кавернозды туберкулезі. Өкпенің цирротикалық туберкулезі. Қалыптасу себептері, клиникалық көріністері, ағымы. Диагностика және емдеу, нәтижелер, диспансерді бақылау.	2ОН 3ОН 4ОН	3	Сабақ тақырыбын талқылау Ұсынылған рентген- суреттерімен жұмыс	Бағалау чек- парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу Рентген- суреттерді интерпретация лау чек-парағы
	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Өкпедегі қуысты түзілістердің диагностикасы.	Өкпедегі қуысты түзілістердің рентгеносемиотикасы. Диагностикасы.	3ОН 4ОН	1/6	Презентациялар дайындау Тақырыптық наукастарды курациялау	- Презентацияла рды дайындау және қорғау бойынша чек- парақ Наукас төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау чек- парағы

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 11беті

9	Дәріс Туберкулездік плеврит, патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі.	Туберкулездік плеврит. Плевраның жіті, күрделі және созылмалы туберкулездік зақымдануы. Плевриттің дамуы және клиникалық нұсқалары. Диагностика және емдеу, нәтижелері.	ОНЗ	1	Жалпы шолу дәрісі	Кері байланыс Feedback Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулезді плеврит, патогенезі, клиникасы, және өкпеден тыс туберкулез.	Туберкулезді плеврит. Қалыптасу себептері, клиникалық көріністері, барысы. Диагностикасы және емдеу, нәтижелері, диспансерді бақылау. Өкпеден тыс туберкулез. Патогенезі, патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы және емі. Жеке өкпеден тыс локализациялардың жиілігі мен қатынасы.	ЗОН 4ОН	4	Сабақ тақырыбын талқылау Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу Рентген-суреттерді интерпретациялау чек-парағы
	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Өкпеден тыс туберкулездің рентгеносемиотикасы (туберкулез плевриті, сүйек-буын туберкулезі). Жобаны қорғау	Өкпеден тыс туберкулездің рентгенологиялық көріністері (туберкулез плевриті, сүйек-буын туберкулезі). ҚР СР ДСМ КПДІ - 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.	ЗОН 4ОН	1/5	Презентациялар дайындау Тақырыптық науқастарды курациялау PjBL, Chat GPT Жобамен жұмыс жасау	Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ Науқас төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау чек-парағы Ғылыми жобаның зерттеу нәтижелерін бағалау чек-парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 126-беті

10	Дәріс Туберкулезге қарсы іс-шараларды ұйымдастыру. Туберкулезбен ауыратын науқастарды диспансерлік бақылау. Туберкулездің алдын алуы. Туберкулез инфекциясы ошақтарында эпидемияға қарсы жұмыс.	Туберкулезге қарсы жұмысты ұйымдастыру. Туберкулезбен ауыратын науқастарды диспансерлік бақылау. Бақыланатын контингенттердің сипаттамасы. Туберкулездің алдын алу. БЦЖ вакцинациясы. Туберкулездің химиопрофилактикасы. Санитарлық алдын алу. Туберкулез инфекциясы ошағындағы іс-шаралар.	ОН5	1	Жалпы шолу дәрісі	Кері байланыс Feedback Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Туберкулездің алдын алуы. Диспансерлік бақылау. Пандемия кезіндегі Covid-19 ағымының ерекшеліктері, емі және алдын-алу.	Алдын алу түрлері. Туберкулездің нақты алдын-алу. Туберкулездің нақты алдын алуды ұйымдастыру. Химиопрофилактикасы. Санитарлық профилактикасы. Диспансерлік есеп тобы.	1ОН 2ОН 3ОН 5ОН	4	Сабақ тақырыбын талқылау Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу Рентген-суреттерді интерпретациялау чек-парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 13беті

ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Ішкі ағзалардың амилоидозы, диагностикасы, клиникасы, тыныс алу жеткіліксіздігі, созылмалы өкпелік жүрек. Диагностикасы, клиникасы, емі.	Ішкі ағзалардың амилоидозы, диагностикасы, клиникасы, тыныс алу жеткіліксіздігі, созылмалы өкпелік жүрек. Диагностикасы, клиникасы мен емі.	3ОН 5ОН	2/5	Презентациялар дайындау Тест тапсырмаларын құрастыру Тестілеу Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс	Презентацияларды дайындау және қорғау бойынша чек-парақ Құрастырылған тест тапсырмаларын бағалау чек-парағы Тестілеу чек-парағы Рентген-суреттерді интерпретациялау чек-парағы
Аралық бақылау-2	Бақылау дәрістің мазмұнын, тәжірибелік сабақтарды және 6-10 тақырыпты қамтиды	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН 5ОН			

Аралық аттестацияны дайындау және өткізу:

12

9.	Оқыту әдістері және бағалау түрлері	
9.1	Дәріс	Шолу, шолу-суреттеу сипатындағы
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешу, ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс, TBL, практикалық дағдыларды меңгеру және ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру, тестілеу.
9.3	ОБӨЖ/ БӨЖ	ОФО базасында науқастарды курациялау, тақырып бойынша тесттер құрастыру, RBL – ғылыми мақалаларды талдау.
9.4	Аралық бақылау1,2	Тестілеу. Ұсынылған рентген-суреттерімен жұмыс

10.	Бағалау критерийлері	
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жаксы	Өте жаксы
ОН1	Фтизиатриядағы инклюзия қағидаттарын ескере отырып, медициналық қызметтердің сапасын, қауіпсіздігін және қолжетімділігін қамтамасыз ете отырып, туберкулезге қарсы	Білім алушы фтизиатриядағы инклюзия қағидаттарын түсінбейді, туберкулезге қарсы көмекті регламенттейтін нормативтік-құқықтық актілерді білмейді және Қазақстан	Білім алушы фтизиатриядағы инклюзия қағидаттарын жалпы деңгейде түсінеді, туберкулезге қарсы көмекті реттейтін негізгі нормативтік актілерді біледі, бірақ оларды	Білім алушы фтизиатриядағы инклюзия қағидаттарын дұрыс түсініп, туберкулезге қарсы көмекті регламенттейтін нормативтік актілерді және Қазақстан Республикасын	Білім алушы фтизиатриядағы инклюзия қағидаттарын терең меңгерген, туберкулезге қарсы көмекті регламенттейтін барлық нормативтік-құқықтық актілерді және Қазақстан

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 14беті

	көмекті регламенттейтін нормативтік актілерді ескере отырып, Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде кәсіби қызметті жүзеге асырады	Республикасының денсаулық сақтау саласындағы заңнаманы кәсіби қызметте қолдана алмайды, соның нәтижесінде медициналық қызметтердің сапасын, қауіпсіздігін және қолжетімділігін қамтамасыз етпейді.	кәсіби қызметте толық қолданбайды және медициналық қызметтердің сапасы мен қауіпсіздігін қамтамасыз етуде кейбір кемшіліктерге жол береді.	ың денсаулық сақтау саласындағы заңнаманы кәсіби қызметте тиімді қолдана отырып, медициналық қызметтердің сапасын, қауіпсіздігін және қолжетімділігін негізінен қамтамасыз етеді.	Республикасының денсаулық сақтау саласындағы заңнаманы кәсіби қызметінде толық әрі жүйелі қолдана отырып, медициналық қызметтердің жоғары сапасын, қауіпсіздігін және қолжетімділігін толық қамтамасыз етеді..
ОН2	Пациенттерді және қоршаған ортаны қорғауды қамтамасыз ете отырып, туберкулезге қарсы көмек көрсететін ұйымдарда қоғамдық денсаулық сақтау нормаларын, санитариялық-эпидемияға қарсы режимді және эпидемиологиялық қауіпсіздік талаптарын сақтайды және қолданады	Білім алушы туберкулезге қарсы ұйымдарда қоғамдық денсаулық сақтау нормаларын, санитариялық-эпидемияға қарсы режим мен эпидемиологиялық қауіпсіздік талаптарын білмейді немесе сақтамайды, соның салдарынан пациенттер мен қоршаған ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз ете алмайды.	Білім алушы қоғамдық денсаулық сақтау нормаларын және санитариялық-эпидемияға қарсы режимнің негізгі талаптарын біледі, алайда оларды туберкулезге қарсы ұйымдарда практикада толық және тұрақты түрде қолданбайды, эпидемиологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуде кейбір кемшіліктерге жол береді.	Білім алушы туберкулезге қарсы көмек көрсететін ұйымдарда қоғамдық денсаулық сақтау нормаларын, санитариялық-эпидемияға қарсы режимді және эпидемиологиялық қауіпсіздік талаптарын сақтайды және оларды практикада дұрыс қолдана отырып, пациенттер мен қоршаған ортаның қауіпсіздігін негізінен қамтамасыз етеді.	Білім алушы қоғамдық денсаулық сақтау нормаларын, санитариялық-эпидемияға қарсы режимді және эпидемиологиялық қауіпсіздік талаптарын толық әрі жүйелі түрде сақтайды және қолданады, туберкулезге қарсы ұйымдарда пациенттерді және қоршаған ортаны қорғауды жоғары деңгейде қамтамасыз етеді..
ОН3	Дербестендірілген медицина қағидаттарын және заманауи клиникалық-	Білім алушы дербестендірілген медицина қағидаттарын және заманауи клиникалық-	Білім алушы дербестендірілген медицина қағидаттарын және клиникалық-	Білім алушы дербестендірілген медицина қағидаттарын және заманауи клиникалық-	Білім алушы дербестендірілген медицина қағидаттарын және заманауи клиникалық-

	эпидемиологиялық тәсілдерді қолдана отырып, туберкулезді диагностикалау және емдеу әдістерінің тиімділігін талдайды.	эпидемиологиялық тәсілдерді түсінбейді, туберкулезді диагностикалау мен емдеу әдістерінің тиімділігін талдай алмайды және алынған деректерді практикада қолданбайды.	эпидемиологиялық тәсілдердің негізгі элементтерін біледі, алайда туберкулезді диагностикалау және емдеу әдістерінің тиімділігін талдауда толық емес немесе дәлсіз қорытындылар жасайды.	эпидемиологиялық тәсілдерді қолдана отырып, туберкулезді диагностикалау мен емдеу әдістерінің тиімділігін дұрыс талдайды және алынған нәтижелерді клиникалық тәжірибеде негізінен қолданады.	эпидемиологиялық тәсілдерді толық әрі кешенді қолдана отырып, туберкулезді диагностикалау және емдеу әдістерінің тиімділігін терең талдайды, дәлелді қорытындылар жасап, оларды клиникалық шешім қабылдауда тиімді пайдаланады.
ОН4	Биоэтика және кәсіби этика қағидаттарын сақтай отырып, клиникалық және ғылыми тәжірибеде жасанды интеллект технологияларын (үлкен деректерді талдау, медициналық бейнелерді өңдеу, туберкулезді интеллектуалды диагностикалау) пайдалана отырып зерттеудің заманауи әдістерін қолданады.	Білім алушы биоэтика және кәсіби этика қағидаттарын сақтамайды, жасанды интеллект технологияларын ың мүмкіндіктерін түсінбейді және оларды клиникалық немесе ғылыми тәжірибеде зерттеудің заманауи әдістерін қолдану үшін пайдалана алмайды.	Білім алушы биоэтика және кәсіби этика қағидаттарын жалпы деңгейде сақтайды, жасанды интеллект технологияларын туралы негізгі түсінігі бар, алайда оларды клиникалық және ғылыми практикада зерттеудің заманауи әдістерін қолдануда шектеулі және толық емес пайдаланады.	Білім алушы биоэтика және кәсіби этика қағидаттарын сақтай отырып, жасанды интеллект технологияларын клиникалық және ғылыми практикада зерттеудің заманауи әдістерін қолдану үшін тиімді пайдаланады, алынған нәтижелерді дұрыс талдайды.	Білім алушы биоэтика және кәсіби этика қағидаттарын толық және жүйелі түрде сақтай отырып, жасанды интеллект технологияларын (үлкен деректерді талдау, медициналық бейнелерді өңдеу, туберкулезді интеллектуалды диагностикалау) клиникалық және ғылыми практикада жоғары деңгейде қолданады, алынған нәтижелер негізінде дәлелді ғылыми және клиникалық қорытындылар жасайды.
ОН5	Туберкулездің алдын алу, денсаулықты нығайту және туберкулезге қарсы емдеуге бейілділікті қалыптастыру мәселелері	Білім алушы туберкулездің алдын алу және денсаулықты нығайту мәселелері бойынша санитарлық-	Білім алушы туберкулездің алдын алу, денсаулықты нығайту және емдеуге бейілділікті қалыптастыру	Білім алушы халық пен тәуекел топтары арасында туберкулездің алдын алу, денсаулықты	Білім алушы халық пен тәуекел топтарының ерекшеліктерін ескере отырып, туберкулездің алдын алу, денсаулықты

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 166-еті

бойынша халық пен тәуекел топтары арасында санитарлық-ағарту жұмыстарын жүзеге асырады	ағарту жұмыстарының мазмұнын білмейді, халық пен тәуекел топтары арасында ақпараттық іс-шараларды ұйымдастыра алмайды және емдеуге бейілділікті қалыптастыруға ықпал етпейді.	бойынша санитарлық-ағарту жұмыстарының негізгі бағыттарын біледі, алайда оларды халық пен тәуекел топтары арасында өткізуде жүйелілік пен тиімділік жеткіліксіз.	нығайту және емдеуге бейілділікті қалыптастыру мәселелері бойынша санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді, ақпаратты қолжетімді түрде жеткізіп, профилактикалық іс-шаралардың тиімділігін қамтамасыз етеді.	нығайту және туберкулезге қарсы емдеуге тұрақты бейілділікті қалыптастыру бойынша санитарлық-ағарту жұмыстарын жоғары деңгейде, жүйелі және тиімді түрде жүзеге асырады.
--	---	--	--	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған бақылау прарағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%);	Білім алушы бірде-бір қате не дәлсіздік жіберген жоқ. Оқытылатын пәннің теориялары, тұжырымдамалары мен бағыттарын терең меңгерген. Материалға дәлелді, сыни баға береді. Қатысты ғылым салаларындағы ғылыми жетістіктерді орынды әрі шебер қолданады.
	A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы жауапта мән-мағынаны бұзбайтын ұсақ дәлсіздіктер жіберсе. Пәннің негізгі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінеді. Сын тұрғысынан талдау элементтерін келтіре алады. Басқа пәндердің материалдарын пайдаланады, бірақ әрдайым жүйелі емес.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%);	Білім алушы пәннің теориялары мен тұжырымдамаларын түсінетінін көрсетеді, жауап жалпы дұрыс ұсақ дәлсіздіктер бар. Мысалдарға сүйене отырып талдау жүргізе алады. Қосымша ақпарат көздерін пайдаланады бірақ әрдайым терең емес
	B (3,0; 80-84%)	Білім алушы материалды жалпы түсінеді Жауапта жалпы мән-мағынаны бұзбайтын жеке қателіктер немесе жеңілдетулер бар Материалды жүйелеу үшін мұғалімнің көмек көрсетуі қажет

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 17беті

	B- (2,67; 75-79%)	Көрнекі қателіктерге жол беріледі, білім алушы оларды нақтылау сұрақтары арқылы жартылай түзете алады. Тақырып бойынша білім терең емес, бірақ негізгі ұғымдар меңгерілген. Материалды түсіну үшін мұғалімнің белсенді көмегі қажет
	C+ (2,33; 70-74%)	Оғаш қателіктер жоқ, бірақ маңызды емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен маңызды қателіктері бар Материалды жүйелеу тек мұғалімнің белсенді көмегімен мүмкін. Жауап тақырыптың мазмұнын жартылай көрсетеді.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	Білім алушы жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.
	C- (1,67; 60-64%)	Білім алушы жауапта айқын қателіктер жіберсе және материалға беткей түсіндірме берсе Тек оқулықтағы негізгі ұғымдар қолданылып, олардың арасындағы байланыстар түсініксіз болса. Материалды жүйелеу мұғалімнің белсенді көмегімен мүмкін емес.
	D+ (1,0; 50-54%)	Жауап фрагментті, көптеген қателіктер мен жеңілдетулер бар. Материалдың тек жеке элементтері ғана қолданылып, оларды талдау мен жинақтау жүргізілмеген. Білім алушы теориялық мазмұнмен жұмыс істеуде айтарлықтай қиындықтарға тап болады.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Жауап сабақ тақырыбына сәйкес келмейді, көптеген маңызды қателіктер бар. Тақырып бойынша білім мүлдем жоқ. Ғылыми терминология қолданылмайды және оқу материалының құрылымын түсіну байқалмайды.
Жағдайлық тапсырмаларды шешуге арналған бақылау прарағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Жағдайлық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%);	Білім алушы клиникалық тұрғыдан терең дәлелденген тапсырманы шешеді. Негізгі және қосымша зерттеу әдістерін, дифференциалды диагностика мен диагнозды (этиологиясы мен

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Сyllабуc		36 беттің 18беті

	A- (3,67; 90-94%)	патогенезін негіздеп) толық әрі жүйелі сипаттайды. Аурудың табиғатын терең түсінуден туындайтын тиімді емдеу жоспарын құрады. Аурудың болжамын дұрыс анықтайды. Көрнекті клиникалық ойлау қабілетіне ие, бастамашылдық танытады. Тест тапсырмаларын 95–100% деңгейінде орындаған.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%);	Тапсырма дұрыс және негізді шешілген, бірақ жалпы нәтижеге әсер етпейтін ұсақ жеңілдетулер немесе кемшіліктер болуы мүмкін. Зерттеу, диагностика және емдеу әдістері дұрыс сипатталған, алайда олардың кейбірі жеткіліксіз терең ашылған. Диагноз дұрыс қойылған, негіздеме ішінара толық емес болуы мүмкін. Емдеу жоспары негізінен рационалды, бірақ балама немесе қосымша шаралар көрсетілмеген. Клиникалық ойлау қалыптасқанын көрсетеді, бірақ әрдайым бастамашылдық танытпайды. Тест тапсырмаларын 90–94% деңгейінде орындаған.
	B (3,0; 80-84%)	Білім алушы негізгі және қосымша зерттеу әдістерін жеткілікті егжей-тегжейлі сипаттады. Негізгі ерекшеліктерді түсіне отырып, дифференциалды диагностика жүргізді. Диагноз анамнез және зерттеу мәліметтеріне негізделіп қойылған. Емдеу жоспары этиология мен патогенезге сүйеніп жасалған, алайда балама тәсілдер ескерілмеуі мүмкін. Болжам дұрыс анықталған. Жақсы клиникалық ойлау және логикалық жауап құрылымын көрсетеді. Жауап негізінен құрылымды, медициналық терминологияны пайдаланады. Тест тапсырмаларын 85–89% деңгейінде орындаған.
	B- (2,67; 75-79%)	Тапсырманы шешу негізінен дұрыс, бірақ кейбір жеңілдетулер бар. Зерттеу және диагностика әдістері көрсетілген, алайда бәрі де негізделмеген. Диагноз оқытушының түзетулерімен қойылған. Емдеу жоспары қолайлы, бірақ патогенезді толық көрсетпейді. Болжам болжамды сипатта, нақты негіздемесі жоқ. Клиникалық ойлау дамыған, бірақ өздігінен сирек көрініс табады. Тест тапсырмаларын 80–84% деңгейінде орындаған Негізгі зерттеу әдістері көрсетілген, бірақ жеткілікті егжей-тегжейлі емес. Диагноз қойылған, бірақ толықтырылып нақтылауды қажет етеді. Емдеу жоспары жалпы сипатта, патогенезбен әрдайым байланыспауы мүмкін. Болжам анық емес немесе мүлде жоқ. Клиникалық ойлау шектеулі, оқытушы көмегін қажет етеді. Жауап үзік-үзік немесе толық емес, кей жерлерде логика бұзылған. Тест

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 196-сі

	C+ (2,33; 70-74%)	тапсырмаларын 75–79% деңгейінде орындаған.
		Зерттеу әдістері толық көрсетілмеген, кейбірі қате немесе тапсырмаға сәйкес емес. Дифференциалды диагностика шектеулі, нақты дәлелдемелер жоқ. Диагноз қателіктермен қойылған немесе негізсіз. Емдеу жоспары беткей сипатта, ауру механизмдерін көрсетпейді. Болжам нақты емес немесе мүлде берілмеген. Клиникалық ойлау әлсіз көрінеді, жауап айтарлықтай толықтыруды қажет етеді. Тест тапсырмаларын 70–74% деңгейінде орындаған.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	Тек негізгі зерттеу әдістері сипатталған, қосымша әдістер жоқ. Дифференциалды диагностика ішінара дұрыс, бірақ дәлсіздіктер бар. Диагноз қойылған, бірақ негіздемесі беткей немесе толық емес. Емдеу жоспары оқытушының көмегімен ғана жасалған, этиология мен патогенезді толық түсінбеген негізделген. Болжам жалпы сипатталған, нақты клиникалық негіздемесі жоқ. Клиникалық ойлау әлсіз дамыған, ойлауда логикалық қиындықтар байқалады. Тест тапсырмаларын 65–69% деңгейінде орындаған.
		C- (1,67; 60-64%) Зерттеу әдістері тандап аталған, олардың кейбірі клиникалық жағдайға сәйкес келмейді. Дифференциалды диагностика үзік-үзік, қате немесе сенімсіз. Диагноз негізделмеген немесе ішінара қате. Емдеу жоспары беткей сипатта, тек оқытушының белсенді көмегімен жасалған. Этиология мен патогенез туралы қолданылған мәліметтер дәлсіз немесе формальды. Болжам анық емес, клиникалық ойлау әлсіз қалыптасқан. Тест тапсырмаларын 60–64% деңгейінде орындаған.
		D+ (1,33; 55-59%) Тек бірнеше дұрыс зерттеу әдістері көрсетілген, тандаудың логикасы түсіндірілмеген. Дифференциалды диагностика мен диагноз дұрыс емес немесе мүлде жоқ. Емдеу жоспары қате немесе толық емес, оқытушының тұрақты нұсқауын талап етеді. Этиология мен патогенезді қате немесе беткей түсіну байқалады. Болжам қалыптаспаған. Клиникалық ойлау іс жүзінде жоққа тән. Тест тапсырмаларын 55–59% деңгейінде орындаған.
	D-(1,0; 50-54%)	Зерттеу әдістері қателіктермен немесе тақырыпқа сай келмей аталған. Дифференциалды диагностика мен диагноз клиникалық жағдайға сәйкес емес. Емдеу жоспары қате немесе мүлде жоқ. Этиология мен патогенезді түсіну жоқ. Болжам анықталмаған. Жауап ретсіз, логикаға сай емес, клиникалық ойлау байқалмайды. Тест

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 206-беті

	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	тапсырмаларын 50–54% деңгейінде орындаған. Емдеу жоспары маңызды бұзушылықтарды қамтуы мүмкін, қолайсыз немесе зиянды препараттар енгізілген. Этиология мен патогенез туралы білім беткей, жауапты логикалық тұрғыда құруға мүмкіндік бермейді. Болжам қалыптаспаған немесе дұрыс емес. Клиникалық ойлау көрінбейді, жауаптың логикасы әлсіз немесе қарама-қайшы. Тест тапсырмаларын 25–49% деңгейінде орындаған.
	F (0; 0-24 %)	Тапсырманы шешуі өте қате немесе мүлде жоқ. Негізгі зерттеу әдістері дұрыс аталған жоқ, қосымша әдістер мүлде айтылмаған. Диагноз пен дифференциалды диагностика жоқ немесе толық қате. Болжанған диагнозға қарсы көрсетілген ем тағайындалған, бұл клиникалық жағдайды түсінбеуді көрсетеді. Этиология мен патогенез туралы білім жоқ. Болжам анықталмаған, клиникалық қорытындылар жасалмаған. Клиникалық ойлау мүлде жоқ, жауап ретсіз, медициналық логикадан ада. Тест тапсырмаларын 0–24% деңгейінде орындаған.

Рентген суреттерін интерпретациялау бақылау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Рентген суреттерін интерпретациялау парағы	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%);	Рентген сәулесінің сенімді қадамдық сипаттамасын көрсетеді (сапа, анатомия, патологиялық көлеңкелер). Туберкулездің түрлерін дұрыс жіктейді, динамикасын талдайды (емдеуге дейін/кейін). Проекцияны сенімді түрде анықтайды. Қосымша әдебиеттер мен клиникалық деректерді пайдаланады.
	A- (3,67; 90-94%)	Рентген суретін (сапасы, анатомиясы, патологиясы) сенімді сипаттайды, туберкулездің формаларын дұрыс жіктейді және динамикасын талдайды. Проекцияны дұрыс анықтайды, әдебиеттер мен клиникалық мәліметтерді аздаған қателіктермен қолданады.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%);	Жүйелік сипаттаманы орындайды, бірақ терминологияда немесе жеке белгілерді түсіндіруде дәлсіздіктерге жол береді. Туберкулездің түрін анықтай алады, бірақ оны әрдайым клиникамен сенімді байланыстыра бермейді. Қателер жүйелік емес. Негізгі көздерді пайдаланады.
	B (3,0; 80-84%);	Жүйелі сипаттама жасайды, терминологияда немесе белгілерді түсіндіруде қателіктер бар. Туберкулез формасын анықтайды, бірақ клиникалық байланыспен әрдайым сенімді түрде байланыстыра алмайды. Қателіктер сирек кездеседі. Негізгі дереккөздерді

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 216-сі

		пайдаланады.
B- (2,67; 75-79%)		Сипаттама жартылай жасалған, терминология мен түсіндіруде айтарлықтай қателіктер бар. Туберкулёз формасын анықтауда қиындықтар бар, клиникамен байланыс әлсіз байқалады. Шектеулі дереккөздерді қолданады.
C+ (2,33; 70-74%)		Сипаттама үзік-үзік, терминология мен түсіндіруде өрескел қателіктер бар. Туберкулёз формасын қате немесе үстірт анықтайды, клиникамен байланыс жоқ. Дереккөздері жеткіліксіз.
Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%)		Толық сипаттау алгоритмі жоқ. Патологиялық өзгерістерді көрсетеді, бірақ оларға нақты баға бере алмайды. Мұғалімнің тұрақты қолдауы қажет. Терминдерді шатастырады, проекцияны ескермейді. Көбінесе талдаумен емес, есте сақтаумен шектеледі.
C-(1,67; 60-64%)		Сипаттаманың толық алгоритмін меңгермеген, патологияны көрсетеді, бірақ дәл бағалай алмайды. Оқытушының үнемі көмегі қажет. Терминдерді шатастырады, проекцияны елемейді. Көбінесе қайталайды, талдау жасамайды.
D+ (1,33; 55-59%)		Сипаттаманың алгоритмін білмейді, патологияны бағаламайды. Терминдер мен проекцияларды жиі шатастырады. Жұмыс үстірт, талдау жоқ. Оқытушының тұрақты көмегі қажет.
D-(1,0; 50-54%)		Алгоритмді меңгермеген, патологияны анықтамайды. Терминдер мен проекцияларды шатастырады, талдау жоқ. Жұмыс жүйесіз, оқытушының көмегі міндетті.
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)		Рентген суретін сипаттай алмайды. Патологияны танымайды немесе норманы ауру ретінде сипаттайды. Ол кездейсоқ жұмыс істейді, кескінге бағдарланбайды, проекциялар мен анатомиялық құрылымдарды шатастырады. Ешқандай көздерді пайдаланбайды.
F (0; 0-24%)		Рентген-суретті сипаттай алмайды, патологияны анықтамайды немесе норманы ауру ретінде қате түсіндіреді. Жұмысы жүйесіз, проекциялар мен анатомияны шатастырады. Дереккөздерді қолданбайды.

ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйретуінің чек парағы

ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы
---	--	--

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 22беті

және тәжірибелік дағдыларды үйрету		тексеру кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, өздігінен пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушытың өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолданды. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%),0; 65-69%)	Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде, жұлын-ми пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу кезінде практикалық дағдыларды (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) көрсету кезінде бағдарланады. берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте түбегейлі қателіктер жіберді. Сабаққа дайындық кезінде ол тек негізгі оқу әдебиеттерімен шектелді. Материалды жүйелеуде де, берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде де қиындықтар болды. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмады. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.

БӨЖ-ге арналған бақылау праағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 236еті

Презентация тақырыбын қорғау және дайындау.	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%);	Презентация өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 95-100%.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі уақытында орындады. Үштен кем емес дереккөздер қолданылды. Слайдтар мазмұнды, бірақ кейбір кішігірім безендіру кемшіліктері бар. Қорғау кезінде жақсы білім көрсетеді, жауап беру кезінде аздап сенімсіздік болуы мүмкін. Қателер жоқ немесе өте аз. Мәтіннің түпнұсқалығы — 90–94%.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%);	Презентацияны өзі уақытында орындады, кем дегенде 3 әдеби дереккөз қолданылды. Слайдтар мазмұнды, кейде қысқа әрі нұсқа болмауы мүмкін. Қорғау кезінде тақырыпты жақсы біледі, сұрақтарға жауап бергенде қателіктер жіберуі мүмкін, бірақ оларды өздігінен түзетеді. Плагиатқа тексеру нәтижесі — 70–89%.
	B (3,0; 80-84%);	Презентацияны өзі уақытында орындады. Үштен кем емес дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды, бірақ мәтінмен тым ауырлатылған немесе нашар құрылымдалған болуы мүмкін. Қорғау кезінде тақырыпты жалпы түсінеді, жауап беру қиындықтары кездеседі, қателер жіберіп, оларды әрдайым өздігінен түзетпейді. Мәтіннің түпнұсқалығы — 70–84%.
	B- (2,67; 75-79%)	Презентацияны өзі орындаған, бірақ мүмкін аздап кешігіп тапсырған. Қолданылған дереккөздер саны 3-тен аз немесе кейбірі сенімсіз. Слайдтар мазмұнды, бірақ әлсіз безендірілген. Қорғау кезінде тақырыпты беткей біледі, қателіктер жібереді және жауап беруде қиындыққа тап болады. Плагиатқа тексеру — 75–79%.
	C+ (2,33; 70-74%)	Презентация кешігіп тапсырылған немесе өзіндік орындағанына күмән бар. 3-тен аз дереккөз қолданылған. Слайдтар жартылай тақырыпқа сәйкес, мазмұны мен безендірілуінде айтарлықтай кемшіліктер бар. Қорғау кезінде тақырыпты әлсіз түсінеді, елеулі қателіктер жібереді. Плагиатқа тексеру — 70–74%.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	Презентацияны өзі белгіленген мерзімде орындаған, кемінде 3 әдеби дереккөз қолданылған. Слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін. Қорғау кезінде

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 246еті

	C-(1,67; 60-64%)	автор маңызды қателіктер жіберуі немесе өз материалы бойынша бағдарсыз болуы ықтимал. Плагиатқа тексеру — 50–69%. Презентация кешігіп тапсырылған немесе өзіндік орындауына күмән бар. 3-тен аз әдеби дереккөз қолданылған. Слайдтар мазмұнсыз немесе тақырыпты нашар көрсетеді. Қорғау кезінде автор материалды түсінбейді, үлкен қателіктер жіберіп, оларды түзете алмайды. Плагиатқа тексеру — 60–64%.
	D+ (1,33; 55-59%)	Презентация кешігіп тапсырылған, өзіндік орындауына күмән бар. 3-тен аз дереккөз қолданылған немесе сілтемелер жоқ. Слайдтар формалды, тақырыпты дерлік ашпайды. Қорғау кезінде автор материалды нашар түсініп, сұрақтардың көбіне жауап бере алмайды. Плагиатқа тексеру — 55–59%
	D-(1,0; 50-54%)	Презентация кешігіп тапсырылған, өзіндік орындауына ірі күмәндер бар. Дереккөздер көрсетілмеген немесе талаптарға сай емес. Слайдтар тақырыппен әлсіз байланысты, айтарлықтай қателері бар. Қорғау кезінде автор материалды түсінбейді, сұрақтарға жауап бере алмайды. Плагиатқа тексеру — 50–54%.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.
	F (0; 0-24%)	Жұмыс бұзушылықтармен орындалған, толық қайта өңдеуді талап етеді. Қорғау кезінде мәтінді көп қателіктермен оқиды, материалды түсінбейді. Плагиатқа тексеру — 0–24%.

Науқастың төсек жанындағы тәжірибелік дағдыларды бағалау чек-парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Науқастың төсек жанындағы тәжірибелік дағдыларды бағалау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%);	Пациенттер белсенді түрде бақыланады. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, дер кезінде тексеріп, басшымен қол қояды.
	A- (3,67; 90-94%)	Науқастарды белсенді қадағалады, медициналық құжаттаманы дұрыс толтырды. Бұйрықтар мен протоколдар туралы білімін аздап қателіктермен қолданды. Күнделік жазбаларын уақтылы толтырып, қол қойды, мүмкін аздап кешігіп.

	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациентті бақылауға қатысты. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақытылы және дұрыс толтырып, уақытында тексеріп, басшымен қол қойды. Принципісз қателерді өзін түзеттім. Науқастарды қадағалауға қатысты, құжаттаманы қателіктермен толтырды. Бұйрықтар мен протоколдарды дәл емес түрде қолданды. Күнделік жазбаларын аздап кешігіп толтырып, қол қойды. Қателіктерді жетекшінің көмегімен түзетті. Қатысуы жартылай болды, құжаттама қателіктермен толтырылды. Бұйрықтар мен протоколдар бойынша білімін айтарлықтай дәлсіз қолданды. Күнделік жазбаларын кешігіп толтырды, қателіктерді жетекшінің көмегімен түзетті. Қатысуы әлсіз, құжаттама нашар толтырылды, көп қателіктер бар. Бұйрықтар мен протоколдарды дұрыс қолданбады. Күнделік жазбаларын кешігіп толтырды, қателіктерді әрдайым түзетпеді.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D-(1,0; 50-54%)	Пациенттерді бақылауға пассивті түрде қатысты. Қабылдау кезінде медициналық құжаттаманы дұрыс толтырмаған және дұрыс пайдаланбаған бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар. Күнделіктерді уақытылы және қателермен толтырды, тек менеджермен тексергенде, оның көмегімен қателерді түзетіп, күнделікке қол қойды. Қадағалауға қатысуы өте аз, құжаттама сауатты толтырылмаған. Бұйрықтар мен протоколдарды пайдаланбаған немесе дұрыс қолданбаған. Күнделік жазбаларын үлкен қателіктермен және кешігіп толтырған, түзетулерді тек жетекшінің елеулі көмегімен жасаған. Қадағалауға іс жүзінде қатыспаған, құжаттама нашар толтырылды немесе мүлдем жоқ. Бұйрықтар мен протоколдарды қолданбаған. Күнделік жазбаларын толтырмаған немесе қате толтырған, түзетулер жоқ немесе өте аз. Қадағалауға мүлде қатыспаған, құжаттама жоқ немесе қателіктермен толтырылды. Бұйрықтар мен хаттамаларды пайдаланбаған. Күнделік жазбаларын толтырмаған немесе қате толтырған, түзетулер жоқ

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 266-беті

	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Науқасты курациялауға қатысқысы келмейді. Медициналық құжаттарды толтыра алмау/қалаусыздық. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақытылы және дұрыс толтырмау, күнделікке қол қойылмайды.
	F (0; 0-24%)	Науқасты қадағалау ниеті жоқ. Медициналық құжаттама толтырылмаған немесе дұрыс толтырылмаған. Клиникалық протоколдар мен бұйрықтарды білмейді. Күнделік жазбаларын толтырмаған, дұрыс толтырмаған немесе қол қоймаған.

Тест тапсырмаларын құрастыруға арналған бақылау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тест тапсырмаларын құрастыру бағалау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем емес. Мерзімінде тапсырылған. Тесттердің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, түсінікті, анық құрастырылған. Жауаптар нұсқалары тесттерге талаптардың 13-пунктіне сәйкес келеді. Тесттің қарапайымдылығы – бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бірдей деңгейдегі міндеттер қарастырылған.
		10 тапсырма ұсынылған, жұмыс уақытында тапсырылған. Сұрақтар мазмұнға негізделген, алайда болмашы дәлсіздіктер болуы мүмкін. Тұжырымдар негізінен анық, кейбір талаптардан жеке ауытқулар кездеседі.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%);	10 тапсырма ұсынылған, жұмыс уақытында тапсырылған. Мазмұн жалпы алғанда сақталған, бірақ жекелеген дәлсіздіктер немесе жеңілдетулер орын алған. Тұжырымдар кей жерлерде нақты емес, құрылымы ішінара бұзылған. Жауап нұсқалары талаптарға сәйкес келеді, бірақ кейбір ауытқулар бар.
	B (3,0; 80-84%);	10 тапсырма ұсынылған, жұмыс кешіктіріліп немесе еске салудан кейін тапсырылған. Мазмұн жартылай қамтылған, дәлсіздіктер мен жеңілдетулер бар. Тұжырымдар кей жерлерде дұрыс емес, құрылымы бұзылған. Жауап нұсқалары талаптарға әрдайым сәйкес емес, қателіктер кездеседі.
	B- (2,67; 75-79%)	10-нан аз тапсырма ұсынылған немесе едәуір кешіктіріліп тапсырылған. Мазмұн үстірт ашылған, дәлсіздіктер мен қателіктер жіберілген. Тұжырымдар түсініксіз, құрылымы әлсіз. Жауап нұсқалары талаптарға жиі сәйкес келмейді, логикалық қателіктер болуы мүмкін.
	C+ (2,33; 70-74%)	10-нан аз тапсырма ұсынылған, жұмыс кешіктіріліп тапсырылған. Мазмұн әлсіз қамтылған, көп дәлсіздік пен қате бар. Тұжырымдар түсініксіз, құрылым бұзылған. Жауап нұсқалары талаптарға жиі сәйкес

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 276еті

		келмейді, айтарлықтай логикалық қателіктер бар.
Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%)		Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында стилистикалық және логикалық қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 4-тен артық емес).
C-(1,67; 60-64%)		Тест тапсырмалары 10-нан аз немесе айтарлықтай кеш тапсырылған. 10 тапсырманың 4-інен астамында стилистикалық және логикалық қателіктер бар. Контент үзік-үзік, құрылым бұзылған, жауап нұсқалары жиі талаптарға сай емес.
D+ (1,33; 55-59%)		Тапсырмалар аз, жұмыс кеш тапсырылған. Көптеген сұрақтарда қателіктер бар, мазмұн нашар ашылған. Тұжырымдар түсініксіз, құрылым мен жауаптар талаптарға сәйкес емес.
D-(1,0; 50-54%)		Тапсырмалар өте аз немесе мүлдем жоқ. Жұмыс үлкен кешігіспен орындалған. Барлық сұрақтарда қателіктер мен дәлсіздіктер бар, мазмұн іс жүзінде ашылмаған. Тұжырымдар мен құрылым талаптарға сай емес.
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)		Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында дөрекі қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 6-дан көп)
F (0; 0-24%)		Тест тапсырмаларын құрастыру кезінде өте аз тапсырма ұсынылған немесе тапсырмалар мүлдем жоқ. 10 тапсырманың 6-дан астамында өрескел қателіктер бар. Мазмұн іс жүзінде ашылмаған, құрылым жоқ, жауап нұсқалары талаптарға сәйкес келмейді.

Жобаны бағалау критерийлері PjBL.

«Мақсат қою және жобаны жоспарлау» критерийлері	Балл
Мақсат айтылмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ	Қанағаттанарлық 50-69%
Мақсат тұжырымдалады, негізделеді, оған жетудің схемалық жоспары беріледі	жақсы 70-89%
Мақсат тұжырымдалады, нақты негізделеді, оған жетудің егжей-тегжейлі жоспары беріледі.	Өте жақсы 90-100%
«Жоба мәселесінің тұжырымы және негіздемесі» критерийі	
Жобаның мәселесі тұжырымдалмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	70/11
Силлабус	36 беттің 286-беті

Жоба мәселесінің тұжырымы үстірт.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобаның мәселесі нақты тұжырымдалған және негізделген	жақсы 70-89%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған, негізделген және терең сипатқа ие	Өте жақсы 90-100%
Критерий «Қолданылатын ақпарат көздерінің әртүрлілігі»	
Жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейтін ақпарат пайдаланылды	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Ұсынылған ақпараттың көпшілігі жұмыс тақырыбына қатысты емес.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста ұқсас дереккөздердің шектеулі санынан алынған тиісті ақпарат аз.	жақсы 70-89%
Жұмыста әртүрлі көздерден алынған жеткілікті толық ақпарат бар.	Өте жақсы 90-100%
«Жоба тақырыбын ашу тереңдігі» критерийлері	
Жобаның тақырыбы ашылмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жобаның тақырыбы фрагменттерде ашылады	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобаның тақырыбы ашылды, автор зерттелетін пән бойынша жұмыс бағдарламасы аясында тақырып бойынша білімін көрсетті	жақсы 70-89%
Жобаның тақырыбы жан-жақты ашылған, автор зерттелетін жұмыс бағдарламасының шеңберінен шығатын терең білімін көрсетті.	Өте жақсы 90-100%
«Жұмыстың барысы мен алынған нәтижелерді талдау, қорытынды» критерийі	
Жұмыстың барысы мен нәтижесін талдауға талпыныс жасалған жоқ	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Талдау жұмыстың барысы мен тәртібінің қысқаша сипаттамасымен ауыстырылады	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобада көрсетілген мақсаттарға қол жеткізу бойынша жұмыстың егжей-тегжейлі нәтижесі көрсетілген.	жақсы 70-89%
Жұмыс нәтижелеріне жан-жақты талдау жасалып, қажетті қорытындылар жасалып, жұмыс перспективалары белгіленеді.	Өте жақсы 90-100%
«Мақсатқа жету және жобаның мазмұнына сәйкестік» критерийі	
Жобада көрсетілген мақсаттар орындалмады	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Қолданылатын жұмыс әдістерінің едәуір бөлігі жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейді	Қанағаттанарлық 50-69%
Қолданылатын жұмыс әдістері жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес	жақсы

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы			70/11
Силлабус			36 беттің 296-еті

келеді, бірақ жеткіліксіз	70-89%
Жұмыс әдістері жеткілікті және орынды және тиімді пайдаланылады, жоба максаттарына қол жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
«Жеке қатысу, жұмысқа шығармашылық көзқарас» критерийі	
Шығарма автордың формальды қатынасын көрсететін шаблон	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Автор жоба тақырыбына аз қызығушылық танытты, бірақ жұмыста дербестік танытпады, шығармашылық тәсілдің мүмкіндіктерін пайдаланбады.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыс тәуелсіз, толық қатысу жеткіліксіз, жобаның тақырыбы бойынша жеке көзқарасты көрсетуге әрекет жасалды, шығармашылық элементтері қолданылды.	жақсы 70-89%
Жұмыс шығармашылық көзқараспен, толық қатысумен және жоба идеясына автордың өзіндік көзқарасымен ерекшеленеді.	Өте жақсы 90-100%
«Жазбаша бөлікті ресімдеуге қойылатын талаптарға сәйкестігі» критерийі	
Жобаның жазбаша бөлігі талапқа сай емес, жұмыстың барлық бөлімдері ашылмаған және жұмыс уақытында ұсынылмаған.	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жұмыстың жазбаша бөлігінде барлық бөлімдер ішінара ашылады, негізгі қателер	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста қателер, қате өрнектер бар	жақсы 70-89%
Жұмыс толығымен көрсетеді: тақырыптың өзектілігі, жаңалығы мен практикалық маңыздылығы, қорытындылар, ұсыныстар, мәселені шешу және жұмысты аяқтау дәрежесі, оның тұжырымдалуының дұрыстығы, автордың ғылыми әдебиеттермен танысуы, талқылаудың тереңдігі, презентацияның сауаттылығы мен жұмыс кесте бойынша уақытында жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
«Презентация сапасы» критерийі	
Презентацияда және сұрақтарға жауап беруде көптеген негізгі қателер бар.	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Презентацияда шамалы іргелі қателер мен дәлсіздіктер бар; сұрақтарға жауап бергенде, ішінара іргелі қателер	Қанағаттанарлық 50-69%
Презентацияда қателер, дұрыс емес өрнектер, кейбір негізгі емес қателер, сұрақтарға жауап берудегі дәлсіздіктер бар.	Жақсы 70-89%
Презентация стилі, ақпараттың берілуі, мазмұны, мәтіні бойынша презентация дизайнына қойылатын жалпы талаптарға сәйкес келеді. Автор сұрақтарға сенімді және нақты жауап береді	Өте жақсы 90-100%
«Түпкілікті өнімнің сапасы» критерийлері	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 30беті

Жоба өнімі жоқ	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Дизайн өнімі сапа талаптарына сәйкес келмейді (эстетика, қолдануға ыңғайлы, мақсатқа сай)	Қанағаттанарлық 50-69%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келмейді	Жақсы 70-89%
Өнім сапа талаптарына толығымен сәйкес келеді (эстетикалық, қолдануға ыңғайлы, белгіленген мақсаттарға сәйкес келеді)	Өте жақсы 90-100%

Бағалау критерийлері RBL – ғылыми мақала талдауға арналған бақылау прарағы

Бағалау критерийі/пайызбен баға	Қанағаттанарлықсыз/ 0-49%	Қанағаттанарлық/5 0-69%	Жақсы/70-89%	Өте жақсы/90- 100%
Мақаланың құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақаланың құрылымдық ретін сақтамайды, құрамдас бөліктерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін көрсетеді, бірақ құрылым тәртібін бұзады	1) Тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының ретін сақтайды АтауыАвторлар баспасы Түйіндеме Жалпы бөлім (кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) қорытындылар Әдебиеттер тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	1) Проблеманың өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылай алмайды	1) Мәселенің өзектілігін түсінеді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атап өтеді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 4) Осы мақаладағы қорытындыларды, пайдаланылған әдебиеттер тізімін береді	1) Мәселенің өзектілігін болжайды 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын белгілейді 4) Қорытындыларды негіздейді 5) Осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді	1) Проблеманың өзектілігін өз бетінше негіздейді және дәлелдейді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мағыналық мазмұнын еркін жеткізеді 4) Аргументтер мен қорытындыларды дәлелдейді 5) Әдебиетті пайдалану дағдысы бар және осы мақаладағы

				таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақала тақырыбы бойынша)	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта қойылған сұрақтарға жауап бермейді: Диссеминерленген туберкулездың анықтамасы? Диссеминерленген туберкулездың түрлері? Миллиарлы туберкулездың түрлері? Диссеминерленген туберкулездың рентгенсемиотикасы? Диссеминерленген туберкулездің асқынулары? Диссеминерленген туберкулез кезіндегі өлім себептері?	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта алған білімдерін жауап беру барысында толық емес қолданады Диссеминерленген туберкулездың анықтамасын толық атамады Диссеминерленген туберкулездың түрлерін толық атамады, Миллиарлы туберкулездың түрлерін толық атамады, Диссеминерленген туберкулездың рентгенсемиотикасын толық жауап бермеді, Диссеминерленген туберкулездегі асқынуын толық атамады Диссеминерленген туберкулез кезіндегі өлім себептерін толық атамады	1) Тақырып бойынша практикалық сабақта алған білімдерін жауап беру барысында қолданады: Диссеминерленген туберкулездың анықтамасы Диссеминерленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Диссеминерленген туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминерленген туберкулездегі асқынуы Диссеминерленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері	1) Жауап беру барысында тақырып бойынша алған білімдерін тәжірибелік сабақта толық қолданады: Диссеминерленген туберкулездың анықтамасы Диссеминерленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Диссеминерленген туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминерленген туберкулездегі асқынуы Диссеминерленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 326еті

D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджесттер)	ОҚМА электронды кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Сандық кітапхана «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ электронды кітапханасы «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth акпараттық-құқықтық жүйе «Зан» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-бас. өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6 : 100 Тг. Фтизиатрия [Текст] : учебник / под ред. П. К. Яблонский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. http://elib.kaznu.kz/ Игембаева Р.С. Фтизиатрия - Оқу құралы.- Алматы., ЖШС “Эверо”, 2020. - 196 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/ Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Туберкулез в схемах и таблицах. Учебное пособие. Второе издание – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 100 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/ Агзамова Р.А.Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков. Учебное пособие / Р.А. Агзамова, А.А. Бугаков, Р.С. Рахимжанова, А.Ш. Исакова. – Алматы, 2020. - 110 с. ISBN 978-601-310-535-2 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/ Агзамова Р.А., Бугаков А.А., Бугакова С.Л.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы Силлабус		70/11 36 беттің 33беті

	Бактериологическая диагностика туберкулеза. (Учебное пособие). - Алматы, Эверо, 2020. - 84 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/83/ Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей. Бекембаева Г.С., Жандаркулов А.А., 2018/https://aknurpress.kz/login Гельберг, И. С. Фтизиатрия : учебное пособие / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3041-4. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120093 Гельберг, И. С. Фтизиопульмонология : учебник / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 387 с. — ISBN 978-985-06-3399-6. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=129953 Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зими́на, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с. — ISBN 978-5-209-05543-3. https://www.iprbookshop.ru/22223.html Копылова, И. Ф. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков : учебное пособие / И. Ф. Копылова, С. В. Смердин, М. Г. Вертячих. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6234.html (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей https://www.iprbookshop.ru/6234.html
Әдебиет	<i>Негізгі:</i> Koshechkin, V. A. Phthisiatry: textbook / V. A. Koshechkin. - ; Ministry of Education and Science. Recommended by "Russian Medical Academy of Postgraduate Education" Ministry of Health of the Russian Federation. - М. : GEOTAR-Media, 2017. - 256 p. Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis [Text] : guide / Rajendra Prasad. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p. - ISBN 978-93-5152-222-5 ; б/ц Перевод заглавия: Руководство по борьбе с туберкулезом Кошечкин, В. А. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. - Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Мос. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448

+эл. опт. диск (CD-ROM).

Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу орындарының білім алушыларына арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. с.

Перельман, М. И. Фтизиатрия: оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова; қазақ тіліне ауд. және жауапты ред. К. С. Игембаева ; РФ білім және ғылым министрлігі. - 4-бас., өнд. және толықт. ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО Москва мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. +эл. опт. диск

Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, В. И. Богадельникова ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд. перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 446

+эл. опт. диск (CD-ROM).

Фтизиатрия: Учебник/ Ракишева А.С., Цогт Г.; МЗ РК Казакский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова; – Алматы, 2014. – 420с

Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 576 с.

Балалар туберкулезі. Туберкулезді менингит және оның ажырату диагностикасы : оқу-әдістемелік құрал / Т. Х. Серхожаева [және т.б.]. - Шымкент : ОКМА, 2025. - 36 б.

Қосымша:

Бекембаева , Г. С. Ересектер мен балалар туберкулезінің дифференциалды диагностикасы мен емі : оқу құралы / Г. С. Бекембаева , А. А. Жандарқұлов . - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 184 б

Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации : рекомендация / под ред. П. К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. -240 с

Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с.

Интегрированный контроль туберкулеза / Integrated tuberculosis control : руководство. - Алматы : [б. и.], 2016. - 254 с.

Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с

Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 224

ҚР ДСМ 2020 жылғы 30 қарашадағы № ҚР ДСМ-214/2020 "туберкулездің алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүргізу қағидаларын бекіту туралы"бұйрығы

Бұйрыққа өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы ҚР ДСМ 2025 жылғы 11 сәуірдегі № 35 бұйрығы Қазақстан

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 35беті

		Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 30 қарашадағы № ҚР ДСМ-214/2020 "Іс-шараларды өткізу қағидаларын бекіту туралы туберкулездің алдын алу бойынша"
12.	Пәннің саясаты	
Білім алушыларға қойылатын талаптар	Айыппұл және көтермелеу шаралары	
Білім алушылардың білімін қорытынды бақылау	Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтарға жол берсе, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі келтірсе, КТБО және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, мәлімдемеге "F", "0" қойылады. Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.	
Дәлелсіз себептермен сабақтарды өткізіп жіберуге жол берілмейді.	Дәлелсіз себептермен өткізіп алған сабақтар өтелмейді. Электрондық журналда дәлелсіз себеппен сабақты өткізіп алған немесе өтемеген Білім алушыларға "0" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтардың фронтальдық кестесіне академиялық кезеңнің соңғы аптасында/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "0" бағасы қойылады.	
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы өтеу	Себепті жағдайлармен өткізіп алған сабақтар растайтын құжатты ұсынған кезде (науқастануы, отбасы жағдайы немесе өзге де объективті себептер бойынша) пысықталады. Білім алушы деканатқа анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынылған кезде себеп дәлелсіз болып есептеледі. Білім алушы деканның атына өтініш береді және деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушытерге электрондық журналдағы "0" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты өтеу нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "0" белгісі автоматты түрде жойылады. Деканның өкімі бойынша сабақтарды өткізіп алған білім алушытерге "0" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, алған нәтижесіне қарай сабақ өтеледі. Бұл ретте "0" белгісі автоматты түрде жойылады. * Деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушытерге "0" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау өтеледі.	
Сабақтармен дәрістерге уақтылы қатысу.	5 минуттан көп кешіккен білім алушы сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына "0" қойылады..	
Білім алушының түрі талапқа сәйкес болуы қажет. (халат, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім және т.б.). маникюрге, ұзын шашты	Сәйкес келмеген жағдайда Білім алушы сабаққа немесе дәріске жіберілмейді, оқу журналына және дәріс журналына "0" қойылады.	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
Силлабус		36 беттің 36беті

жаюға, зергерлік бұйымдарға және т. б. рұқсат етілмейді.	
Білім алушының медициналық санитарлық кітапшасының болуы.	Санитарлық кітапшасыз білім алушы клиника бөлімшесіне жіберілмейді, оқу журналына "0"қойылады.
ОБӨЖ	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес электрондық журналға қойылады
БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау.	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында айыппұл балдарын ескере отырып БӨЖ бағаларынан алынып оқу үлгерім журналына және электрондық журналға кестеге сәйкес қойылады.
Білім алушы оқытушыларға және өзінің курстастарына құрметпен қарауы керек.	Білім алушының мінез-құлқы құрметтелмеген жағдайда, кафедра жиналысында білім алушының осы мінез-құлқы талқыланады, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Білім алушылардың кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы	Кафедра мүлкін жойған кезде білім алушы мүлікті өз тарапынан қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	Білім алушыларға аралық бақылау өткізіледі: * Фронтальды сабақ кестесі бойынша теориялық оқытудың 5/10 күндерінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет. * Сабақтардың блоктық кестесі бойынша теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет. * ОБӨЖ сабағын қоса алғанда, тәжірибелік сабақты 3 рет және одан да көптекізіп алған білім алушы аралық бақылауды тапсыруға жіберілмейді. * Аралық бақылау қорытындылары электрондық журналға уақтылы қойылады. * Дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, растайтын құжаттарды (ауруы, отбасылық жағдайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, өкімде көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.
Білім алушыларға қойылатын талаптар	Айыппұл және көтермелеу шаралары
Білім алушылардың білімін қорытынды бақылау	Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтарға жол берсе, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі келтірсе, КТБО және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, мәлімдемеге "F", "0" қойылады. Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.
13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат	
Қорытынды бақылауды бағалау	Бақылау түрлерінің бірі (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) бойынша өту балын (50%) алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. Пән бойынша Бағалау саясаты Ағымдағы бақылау: тестілеу, Жағдайлық есептерді шешуді бағалау,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11 36 беттің 37беті
Силлабус		

	пікірталасты бағалау парағы, шағын топтық жұмысты бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностика алгоритмі және емдеу схемалары Аралық бақылау: тестілеу. Бақылау практикалық дағдыларды игеру. Білім алушылардың білімін аралық бақылау Теориялық оқытудың 4/7 күнінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, дәрістерді өткізгені үшін айыппұл балдарын есепке ала отырып, электрондық журнал (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу аралық бақылау бағаларынан алынады). - бір дәріс сабағын дәлелсіз себеппен өткізген кезде айыппұл балл аралық бақылаудан минус 1,0 баллды құрайды; - Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, Ақтау құжаттарын (ауруы, отбасылық жағдайы немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, жұмыс парағын алады. Аралық бақылау қорытындылары деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі. - БӨЖ бағасы кестеге сәйкес БӨЖ сабақтарында айыппұл балдарын ескере отырып, оқу электрондық журналына қойылады). - бір сабақты өткізіп алған кезде ОБӨЖ-айыппұл баллы минус 2 балл - Бақылау түрлерінің бірі (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) бойынша өту балын (50%) алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. - Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылау қорытындылары бойынша қойылады-руқсат беру рейтингін бағалау (ТРБ) (60%қорытынды бақылау-емтихандағы бағалау (40%). - ТРБ (төзімділік рейтингін бағалау) практикалық сабақтар үшін баллдардың орташа мәні, БӨЖ және аралық бақылау ретінде анықталады. - I 15% тең және одан жоғары ТРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберілді. Қорытынды бақылау: Тестілеу		
14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>25.06.2025</u>	Кітапхана- ақпараттық орталық меңгерушісі Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>26.06.2024</u>	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы 
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>27.06.2025</u>	БББ АҚ төрағасының Әуезханқызы Д.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы _____
БББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	БББ АҚ төрағасының Әуезханқызы Д.	Қолы _____

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы Силлабус		
		70/11 36 беттің 38беті